


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района
МБОУ "Благодатновская средняя общеобразовательная школа" НМР
РТ

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Бадгутдинова Л.И./

Протокол № 1
от «11» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Асылгараева М.А./

от «11» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Благодатновская СОШ"

 Комарова Ш.Г./

Приказ № 153
от «11» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по литературному чтению на родном языке
на уровень начального общего образования**

для обучающихся 1–4 классов

д. Благодатная, 2023г.

Литературное чтение на родном (татарском) языке (начинающий уровень)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *Ученик получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и*
- *вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно- компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в

соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных

технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Ученик получит возможность научиться:

– представлять данные;

Предметные результаты:

1 класс

Ученик научится:

-понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

-формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных;
- научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных Литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;

Ученик получит возможность научиться:

- Строить высказывания в пределах изученной лексики и грамматики

2 класс

Ученик научится:

- пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение)умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- свободно использовать изученный лексик-грамматический материал в речи

3 класс

Ученик научится:

- пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности

- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выразить суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Ученик получит возможность научиться:

– Строить высказывания в пределах изученной лексики и грамматики

4 класс

Ученик научится:

-пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

-формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

-формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

-овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных Литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

-уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-уметь устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Содержание программы 1 класс (33 часа)

1. Давайте познакомимся!

Знакомство. Как тебя зовут? Где ты живёшь? Я живу там-то. Вежливые слова. Возраст себе собеседников. Сказка “Теремок”. В каком классе ты учишься? Я учусь в 3 классе

2. Лесные друзья.

Дикие животные. Птицы. Их названия. Места их обитания. Спортивный праздник.

3. В школе.

Учебные принадлежности. Их количество, цвет, их наличие, отсутствие. Надо, нужно.

Учёба в школе. Как я учусь? На столе, у доски, перед партой.

4. Домашние животные и птицы.

Домашние животные и птицы, их названия. Кто куда идёт? Текст “Акбай». Где? Куда? Откуда? в диалогах. У меня есть собака. “Спокойной ночи!” стихотворение.

5. В огороде, в саду, на базаре.

Фрукты и овощи. Что растёт на огороде? Я что люблю? Сказка “Репка”. Работа в огороде.

6. Зима.

Приметы зимы. Зимний день. Праздник ёлки. Стихотворение “Дед Мороз” Зимние игры и забавы. Я катаюсь на лыжах, на санках, на коньках. У меня есть (нет) лыж, санок, коньков.

7. Будь здоров!

Части тела человека. У кого что болит? Советы по сохранению здоровья. Здоровье окружающих, помощь больным. Предметы личной гигиены, их названия.

Стихотворение “Йомшак су, йөгерек су”.

8. Наша семья.

Члены семьи. Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә”. Рассказ о семье. Весенний день.

Стихотворение Ф. Карима “Яз житэ”. 8 Марта-День мам. Поздравление с праздником. Подарки мамам. Вежливые слова.

9. В гостях.

Встреча гостей, приглашение к столу. Татарские национальные блюда. День рождения. Поздравление с Днём рождения. Стихотворение “Туган кен – зур бэйрэм”

10. В магазине.

Продукты. Продуктовый магазин. Посуда. В хозяйственном магазине. Покупка продуктов. Использование ножа и ложки. Одежда, его виды. В магазине одежды. Покупка одежды.

11. В городе.

Наш город. Города Татарстана. Я еду на автобусе (трамвае, машине, троллейбусе). Кто куда едет?

12. Лето.

Признаки лета. Летний отдых. Стихотворение Г. Тукая “Бала белэн Күбэлэк”. Сабантуй - весёлый праздник. Все на Сабантуй! Как проходит праздник?

2 класс (34 часа)

1. Мы идём в школу.

1 сентября – День Знаний. Стихотворение Х. Гарданова “Исэнмесез, иптэшләр!”
Текст

“Бүген беренче сентябрь” (лексика). Учебные принадлежности. Учёба в школе, занятия. Игра “Очты, очты...”. Сказка “Күмәч”.

2. Осенний урожай.

Лексика по теме “Осенний урожай”. Фрукты, овощи, их названия, цвет, вкус. Что ты любишь? На базаре. Что сколько стоит? Текст “Базарда”. Числа 11-20. Диалог “Яшелчэләр кибетендә”. Признаки осени. Мы любим (не любим) осень. Текст “Алтын көз”.

3. Я люблю чистоту.

Предметы личной гигиены, их использование. Части тела человека. Лексика в тексте “Алсу – пөхтә кыз”. У врача. Что болит? Посещение больного.

Текст “Марат авырый”. Диалог “У тебя что болит?”

4. Зима.

Зимние месяцы. Признаки зимы. Текст “Кыш килә”. Новогодний праздник. Текст “Яңа ел бэйрәме”. Поздравление с праздником. Зимние игры и забавы. Рассказ “Тауда”.

Беседа по теме “Мы помогаем птицам”. Проектная работа.

5. Наша семья.

Семья. Члены семьи. Текст “Безнең гаилә”. Работа родителей. Стихотворение “Яратам”.
Тата Татарские национальные блюда. Правила гостеприимства. Текст “Айдар бездә кунакта”.

Мы готовимся принять гостей. Текст “Безгә кунактар килде”. Текст “Майны кем ашады?”

6. Весна.

Признаки весны. Стихотворение Ф. Карима “Яз житэ”. Весенняя одежда.

Игры на улице. День какой? 8 Марта-День мам. Наши поздравления, наши подарки к празднику.

7. Я живу в Татарстане.

Природа родного края в рассказе “Туган ягым”. Республика Татарстан. Города, реки Татарстана. Стихотворение А. Рашитова “Кояшлы ил”. Мы живём в городе. Городской транспорт. Куда едем? Светофор, его цвета. Текст “Юлда”. Правила дорожного движения. Мы живём в деревне. Рассказ “Мин авылда яшим”. Летние игры. Домашние животные. Творчество М. Джалиля. Стихотворение М. Джалиля “Әтәч”.

8. В магазине.

Одежда. В магазине одежды. Конструкция “У меня платье красное”. Compliments.

Рассказ “Матур киёмнәр”. В продуктовом магазине. Продукты, их названия.

Покупка продуктов. Конструкция “Дайте пожалуйста!”

9.Лето.

Признаки лета. Природа в рассказе “Жэй житте”. Стихотворения Б.Рахмата “Матур жэй, кил безгә!”, М. Газизова “Балан”. Наши рассказы про лето. . Конструкция “Летом хорошо...” Сабантуй-весёлый праздник. Беседа “Как я провожу лето”.

3 класс (34 часа)

1.День Знаний.

1 сентября- День Знаний.Поздравление с праздником.Учебные принадлежности. Что есть в сумке? Дежурный в классе, его обязанности.Текст “Без бүген диктант яздык”.

Наши отметки. Наша учёба. Рассказ “Китапханэдә”.В библиотеке. Стихотворение Г. Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”.

2.Режим дня.

Время.Который час? Мой режим дня. Стихотворение М Джалиля “Сәгать”.

3.В столовой.

Текст “Ашханэдә”.Меню школьной столовой.Наши любимые блюда. Стихотворение Б. Рахмата “Аш вакыты”. Дежурство в столовой. Текст “Икмәк”. Стихотворение Ш. Галиева “Кунактар”. Сервировка стола к приёму гостей, встреча гостей, их угощение. Правила поведения в гостях.

4.Мы- помощники.

Великий татарский поэт- Г.Тукай. Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә”. Профессии. Профессии наших родителей. Текст “Акыллы малай”. Помощь родителям в домашних делах.Текст “Ана рәхмәте”. Текст “ Табын эзерлибез”. Сервировка стола к обеду. Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием”.Сказка И. Туктарова “Авыраяк” экия стихотворение “Без ничәү”.

5.В родные края пришла зима.

Стихотворение Ж. Таржеманова “Яшел чыршы”. Когда начинается праздник? Текст “Чыршы бэйрәме”. Стихотворение А. Бикчантаевой “Салкын, саф хава”. Погода зимой.Зимние игры и забавы. Текст“Дуслар”. Текст “Тауда”.Беседа о лыжных соревнованиях. Текст “Каникулда”. Характеристика героям текста.Составление нового рассказа,изменив сюжет. Как мы проводим зимние каникулы?

6.В городе и в деревне.

Текст “Без Татарстанда яшибез”.Города,реки Татарстана. Национальности в Татарстане. Кто где живёт? Расаказ о месте проживания.Текст “Мин шәһәрдә яшим”. Текст “Безнең авыл”. Природа родной деревни.Наши летние игры.

7.Будем вежливы!

Вежливые слова. Правила разговора по телефону. Приглашение на день рождения. Встреча гостей. Поздравление с днём рождения. Наши подарки.Угощение.

Текст . “8 нче март – эниләр бэйрәме”. Подарки на праздник.Текст “Трамвайда”. Правила

поведения в общественных местах,в транспорте.Рассказ Дардемандта “Өч ул”. Беседа про дружбу,помощь во время болезни другу.

8. Наши маленькие друзья.

Клички собак.Текст “Дуслар”. Стихотворение М Джалиля “Маэмай”. Рассказывание о своей собаке. Наш характер. Текст “Минем пәсием бар”. Описание кошки. Как я ухаживаю за кошкой. Сказка “Кем нәрсә ярата?”.

9. Весёлое лето, прелестное лето.

Стихотворение Г. Тукая “Бу кайчак була?” Различия времён года. Признаки лета. Рассказ “Төсләр”. Что растёт в лесу? Стихотворение Р. Файзуллинна “Жиләк кайда күп?”. Игра “Жиләк жыям, как коям”. Рассказ “Витаминлы аш”. Р. Миңнуллин- детский поэт. Что

растёт в саду, на огороде? Работы в саду, на огороде. Наш летний отдых. Купание в реке. Текст “Сабантуй – зур бэйрэм”.

4 класс (34 часа)

1. День Знаний.

1 сентября- День Знаний. Поздравление с праздником. Учебные принадлежности. Что есть в сумке? Дежурный в классе, его обязанности. Стихотворение Х. Гарданова “К” хәрефен белегез”. Стихотворение Р. Миңнуллина “Үсми калган хәреф”. Стихотворение Б. Рахмата “Хисап мәсьәләләре”. Стихотворение М. Джалиля “Көз житте”. Рассказ “Эш урыны”. Порядок на рабочем месте. Рассказ . “Контроль эш”. Виды заданий в контрольной работе. Пересказ. Изменение содержания рассказа, составление нового рассказа. Стихотворение Г. Тукая “Сабыйга”. Характеристика героям изученных произведений.

2. Природа родного края.

Стихотворение Ж. Таржеманова “Табигать китабы”. Что такое природа? Рассказ Г. Тукая “Елның дүрт фасылы”. Признаки осени. Погода осенью. Стихотворение Г. Гараевой “Көз һәм балалар жыры”. Лекарственные растения, их названия. Стихотворение Б. Рахмата “Кошлар киткәндә”. Птицы нашего края, их названия. Помощь зимующим птицам. Рассказ Г. Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”. Отношение людей к птицам. Забота о птицах. Игра “Очты, очты..”. Синица-полезная птица. Рассказ Ж. Таржеманова “Чирик”. “Без кошларга ярдәм итәбез” (проектная работа)

3. В мире животных.

Дикие животные, домашние животные. Загадки о животных. Стихотворение А. Кари. “Тиен”. Сказка Г. Тукая “Ташбака белән Куян”. Рассказ “Яшел энәле керпе”. Жизнь ежей. Кроссворды о животных.

4. Зимние игры.

Признаки зимы в природе. Зимние игры детей. Стихотворение Б. Рахмата “Яңа ел килгәч”. Новогодний праздник в школе. Новый год в разных странах. Виды спорта. Твои любимые виды спорта. Наши любимые игры. А. Алиш- детский писатель. Сказка “Куян кызы”. Характеристика героев сказки. Рассказ “Боз өстендә”.

5. Мои друзья.

У меня есть друг. Общение по телефону. Рассказ И. Туктара “Алма”. Стихотворение Б. Рахмата “Минем дуслар”. Рассказ Д. Аппаковой “Шыгырдавыклы башмаклар”. Дружба героев рассказа, характеристика героям рассказа. Совместные дела с другом. Подарок другу. Наши друзья какие?

6. Наши четвероногие друзья.

Внешний вид, повадки наших четвероногих друзей. Наше отношение к ним. Стихотворение Р. Мингалимова “Дөньяда бер эт бар иде”. Внимание и забота к ним. Объявление о пропаже собаки (кошки). Стихотворение Г. Тукая “Кызыклы шәкерт”.

Рассказ Г. Мохамматшина “Ак песи”. Сравнение героев прочитанных произведений.

Сказка Р. Батуллы “Чикыл белән Мырый”. Проектная работа “Дүрт аяклы дусларыбыз”.

7. Весенние праздники.

Приметы весны в природе. Каждое время года красиво по своему. Праздник 8 Марта. Поздравление мамам. Карга боткасы- весенний праздник. Рассказ Л. Толстого “Әбисе белән оныгы”. Стихотворение М. Газизова “Рәхмәт”. Рассказ В. Осеевой “Дүрт кыз”. Наше отношение к героям произведений.

8. Татарстан.

Татарстан Республикасы - моя родная земля, моя родина. Стихотворение З. Туфайловой “Туган ил”. Государственные символы Республики Татарстан. Город Казань. Города, реки Татарстана. Детские поэты, писатели, их произведения. Чтение стихотворений, рассказов о Татарстане.

9. Наступает прекрасное лето.

Приметы лета, летняя природа. Стихотворение Ш. Галиева “Жэйге болында”.
 Куда мы поедим летом? Работа в саду, на огороде. Стихотворение Г. Набиуллина
 “Урман сөйләшә”. Стихотворение Р. Корбана “Жиләктә”. Татарская народная сказка
 “Шүрәле”.

Сочинение “Мин жэйне яратам”. Повторение материала 4 класса.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	4
2.	Лесные друзья	3
3.	В школе	4
4.	Домашние животные и птицы	2
5.	В огороде, в саду, на базаре	2
6.	Зима	3
7.	Будь здоров!	3
8.	Семья, помощь дома	3
9.	В гостях	2
10.	В магазине	2
11.	В городе	2
12.	Лето	3
	Всего	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Мы идём в школу	7
2.	Осенний урожай	4
3.	Я люблю чистоту	3
4.	Зима	4
5.	Наша семья	4
6.	Весна	2
7.	Я живу в Татарстане	4
8.	В магазине	3
9.	Лето	3
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	День Знаний	4
2.	Режим дня	2
3.	В столовой	5
4.	Мы-помощники	6
5.	В родные края пришла зима	4
6.	В городе и в деревне	4
7.	Будем вежливы!	3
8.	Наши маленькие друзья	3
9.	Весёлое лето	3
	Всего	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	День Знаний	6
2.	Природа родного края	7
3.	В мире животных	2
4.	Зимние игры	4
5.	Мои друзья	4
6.	Наши четвероногие друзья	4
7.	Весенние праздники	3
8.	Татарстан	2
9.	Наступает прекрасное лето	2
	Всего	34

Литературное чтение на родном (татарском) языке (базовый уровень)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
- осознание роли речи в общении людей;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно- компьютерных технологий (ИКТ);*
- *строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке;*

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими

средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Ученик научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты:

1 класс

Ученик научится:

- чтению вслух и про себя на татарском языке;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (татарским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формировать первоначальные научные знания о родном (татарском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (татарского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (татарской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Ученик получит возможность научиться:

- умению осознанно воспринимать и оценивать прочитанное.

Развитие речи.

Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированному выражению своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (татарскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2класс

Ученик научится:

- понимать литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности чтению вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использованию разных видов чтения:
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

Развитие речи.

Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения.

Аргументированному выражению своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

Ученик получит возможность научиться:

Свободно использовать изученный лексико-грамматический материал в повседневной бытовой речи.

3класс

Ученик научится:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- чтению вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использованию разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

Ученик получит возможность научиться:

- умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умению устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Развитие речи.

Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированному выражению своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

4класс

Ученик научится:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- чтению вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использованию разных видов чтения:
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

Ученик получит возможность научиться:

- умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умению устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Развитие речи.
- Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированному выражению своего мнения. Овладение основными элементами

проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие,

– прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Содержание учебного предмета

Круг детского чтения

1 класс

Знание - сила

Ибраһим Гази. Книга/Китап. Джавад Тарджеманов. Близкий друг/Якын дус.

Устное народное творчество

Скороговорки. Считалки. Пословицы, поговорки. Загадки. Потешки.

Татарские и башкирские сказки.

Изучаем буквы/Хәрефләр өйрәнәбез.

Габдулла Тукай. Алифба/Әлифба. Закия Туфайлова. Алифбам./Әлифбам. Дәрдемәнд. Дети, пойдёмте в школу!/Балалар, әйдәгез мәктәпкә! Резеда Валеева. Первые./Резеда Вәлиева.

Беренчеләр. Роберт Миннуллин. Мама-папа. Солнце./Роберт Миннуллин. Ата-ана. Кояш. Эльмира Шарифуллина. Когда увидел./Эльмира Шәрифуллина. Күзең күргәч. Хамимжан Халиков. Бородатый мальчик./Хәкимжан Халиков. Сакаллы малай. Рашид Башар. Знакомство./Рәшит Бәшәр. Танышу. Шамиль Маннап. Почему смеется лошадь?/Шамиль Маннап. Ат ниңе кәлге? Шайхи Маннур. Хорошо знай./Шәйхи Маннур. Яхшы бел. Йолдыз Шарапова. Не знает./Йолдыз Шәрепова. Белми. Шаукат Галеев. Витаминные буквы./Шәүкәт Галиев. Витаминлы хәрефләр.

Что мы знаем о животных./ Без хайваннар турында нәрсә беләбез.

Габдулла Тукай. Гали и Коза. Ласточка. Ребенок и бабочка./Габдулла Тукай. Гали белгән Кәҗе. Карлыгач. Бала белгән күбелгек. Резеда Валеева. Бабочка и муравей./Резеда Вәлиева. Күбелгек һәм Кырмыска.

Шаукат Галеев. Загадка для знакомства./Шәүкәт Галиев. Танышмак җчен табышмак. Рабит Батулла. Игра Хоровод./Рабит Батулла. Өйлән-бөйлән уены. Рабит Батулла. Аю баласы Өпгәс./Рабит Батулла Медвежонок Аппас. Габдулхай Сабитов. Ребенку-рыба./Габделхай Сабитов. Балага — балык.

Хакимжан Халиков. Учителя мои./Хәкимжан Халиков. Укытучыларым. Джавад Тарземанов. Книга природы./Жәвад Тәржеманов. Табигать китабы. Эдуард Мустафин. Лошадь./Эдуард Мостафин. Ат.

Быть человеком/Кеше булу

Дардемәнд. Гали. Джавад Тарджеманов. Дардемәнд. Гали. Пять вишень./Дәрдемәнд.

Гали. Жәвад Тәржеманов. Биш чия. Идрис Туктар. Шустрый./Идрис Туктар.

Өлгер. Лябиб Лерон. Туктар. Супермальчик. Ләбиб Лерон. Туктар.

Супермалай. Фанис Яруллин. Мудрое слово./Фәнис Яруллин. Хикмәтле сүз.

Резеда Валеева. Дружба./Резеда Вәлиева. Дуслык. Гульшат Зайнашева. Сколько дней в

неделе?/ Гәлшат Зейнашева. Бер атнада ниче кәң? Шаукат Галеев. Три глаза у светофора.
/Шеүкет Галиев. Светофорның җә күзе. Тауфик Айди. На даче./Гәүфикь Әйди. Дачада. Ринат
Маннан. Помогаю./Ринат Мәннан. Булышам.

Весна идет/Яз килә.

Габдулла Тукай. Весна./Габдулла Тукай. Яз. Бари Рахмат. Весна идет. /Бари Рәхмәт. Яз килә.
Гариф Галеев. Солнце./Гариф Галиев. Кояш. Гарафи Хасанов. Шаг к весне./Гарәфи Хәсәнов.
Ел язга аяк атлады. Габдельхай Сабитов. И солнцу работа
прибавилась./Габделхәй Сабитов. Кояшка да эш күбәйде.
Лябиб Лерон. Месяц апрель./Ләбиб Лерон. Апрель ае. Гульшат Зайнашева. Мамин
праздник./Гәлшат Зейнашева. Әниләр бәйрәме. Резеда Валеева. Мамин праздник./Резеда
Вәлиева. Әниләр бәйрәме. Роза Хафизова. Навруз идет. /Роза Хафизова. Неүрүз килә.
Эндже Мукминова. Грустный праздник./Энже Мәминова. Моңсу бәйрәм.

2 класс

Круг детского чтения

Родной край/ Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл

генә Габдулла Тукай. Родной язык./Габдулла Тукай.
Туган тел. Резеда Валеева. Родная земля./Резеда
Вәлиева. Туган жир.

Гариф Галеев. С чего начинается Родина?/Гариф Галиев. Туган ил кайдан
башлана? Ринат Маннан. Флаг Татарстана./Ринат Мәннан. Татарстан флагы.
Резеда Валеева. Казань моя, Казань/ Резеда Вәлиева. Казаным минем, Казаным.

Устное народное творчество/татар халык ижты

Апипа.(татарская народная танцевальная частушка./Әпипә (татар халык бию такмагы).
Табышмаklar/Загадки. Санамышлар./Приметы. Мәзәкләр./Мәкальләр./Пословицы. Әкия
тлә р./Сказки.

Золотая осень/Алтын көз.

Габдулла Тукай. Осень./Габдулла Тукай. Кәз.
Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово./ Рафис Гыйззәтуллин . Тылсымлы сүз.

Зима/Кыш

Шайхзада Бабич. Зимняя дорога. /Шәехзадә Бабич.
Кышкы юл. Гусман Бакир. Зимняя игра./Госман Бакир.
Кышкы уен.

Зиннур Хуснияр. Загадки зимнего леса./Зиннур Хәснияр. Кышкы урман
табышмаklары. Гарай Рахим. На нашей горе./Гәрәй Рәхим. Безнең тауда.
Рафис Курбан. Праздник елки./Рафис Корбан. Чыршы бәйрәме.
Любимые птицы и животные./Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз
Кто что любит? (татарская народная сказка) Кем нәрсә ярата? (татар халык әкиятә)

Весна идет/Яз килә

Амина Бикчантаева. Месяц апрель./Әминә Бикчәнтәева. Апрель ае.
Роберт Миннуллин. Весна зашла к нам домой./Роберт Миңнуллин. Яз керде җебезгә.

Дружная семья/Тату гаилә

Габдулла Тукай. Наша семья./Габдулла Тукай. Безнең гаилә.
Ильдар Юзеев. У каждого своя работа./ Илдар Юзеев. Иңкеремнең үз
эше. Бика Рахимова . Колыбельная песня. / Бикә Рәхимова . Бишек
жыры.

Зоя Воскресеньская . Мама. / Зоя Воскресенская . Әни.

Клара Булатова . У мамы ведь нет дочери . / Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит.

Галимьян Гильманов . Хочу быть цветком. / Галимжан Гыйльманов . Чәчәк
буласым килә.

Ильдар Юзеев . Бабушка./ Илдар Юзеев. Дәү әнием.

Роберт Миннуллин. Сын с мамой./Роберт Миңнуллин. Улы беләң

енесе. Ахмат Ихсан. Мамино спасибо./Әхмәт Ихсан. Ана рәхмәте.
Братья Якоб и Вильгельм Гримм. Горшок каши / Бертуган Якоб һәм Вильгельм Гриммнар. Боткалы чүлмәк.

Лето/Жәй

Заудат Дарзаманов. Здравствуй, лето!/Жәүдет Дәрзаман. Саумы, жәй! Шаукат Галеев. Вкусное лето./Шәүкет Галиев. Тәмле жәй.
Бари Рахмат. Самое прекрасное время./Бари Рәхмәт. Иң күнелле чак. Лябиб Лерон. Летняя беседа./Ләбиб Лерон. Жәйге бәхәс.
Эльмира Шарифуллина. Сабантуй./Эльмира Шәрифуллина. Сабантуй.
Рафис Курбан. Солнце - наш друг/Рафис Корбан. Кояш – безнең дустаныбыз.

3 класс

День знаний/Белем көне.

Габдулла Тукай. Забавный ученик./Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт.
Мазит Гафури. Дела детей. Дети и книга. /Мәжит Гафури. Балалар эше. Балалар һәм китап.
Кави Наджми. На фабрике книг./Кави Нежми. Китап фабрикасында.
Каюм Насыри. Умный и с хорошим характером./Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы...
Мирсай Амир. Язык...../Мирсәй Әмир. Жиргән теле.
Эндже Мукминова. Посадил я Марата.../Әнже Мәәминова. Утыртым да Маратны...
Газинур Морат. Волшебный язык./Газинур Морат. Тылсымлы тел.

Осень/Көз

Назип Мадьяров. Осенний лес./Нежип Мадьяров. Кәзге урман.
Идрис Туктар. Лесной букет./Идрис Туктар. Урман букеты.
Резеда Валеева. Осень./Резеда Вәлиева. Кәз.
Гарафи Хасанов. Осенью.../Гарәфи Хәсәнов. Кәзне инде...
Рафис Курбанов. Перья./Рафис Корбанов. Каурыйлар.
Газиз Мухаметшин. Белый кот./Газиз Мәхәмәтшин. Ак пәси.
Ильгизар Султан. Когда копали картошку./Илгизәр Солтан. Бәрәңге алганда.
Адлер Тимергалин. В городе золотая осень./Адлер Тимергалин. Шәһәрде алтын кәз...

Родной край/Туган як

Габдулла Тукай. Пчела и мухи./Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр.
Хасан Туфан. Песни про Казань./Хәсән Туфан. Казан турында жырлар.
Габдельхай Сабитов. Темный лес./Габделхәй Сабитов. Кара урман.
Бари Рахмат. Наша земля- золото./ Бари Рәхмәт. Алтын безнең жир.
Марс Шабаев. Волга. Марс Шабаев. Идел суы.
Лаис Зулкарнай. Домовые и бедняшки. /Ләис Зәлкәрнәй. Бичуралар һәм бичаралар.
Магсум Латыфуллин. На сабантуе./Мәгһсүм Латыфуллин. Сабан туенда.

Зима/Кыш

Самат Шакир. Снег идет. Что такое снежинка?/Самат Шакир. Кар ява. Кар бәртеге нәрсе ул?
Назип Думави. Идет мягкий снег./Нежип Думави. Йомшак кына кар ява.
Роза Хафизова. Синица./Роза Хафизова. Пәснәк.
Фатих Хусни. Зимой./Фатих Хәсни. Кыш кәне.
Заудат Дарзаманов. Снеговик./Жәвад Тәржеманов. Кыш бабай.
Рушания Низамова. Сегодня в школе бал-маскарад./Раушания Низамова. Бүгән мәктәптә бал-маскарад.
Касыйм Тахау. Январь./Касыйм Тәхау. Январь.
Заудат Дарзаманов. Оттепель./Жәүдет Дәрзаманов. Жәпшәк кәнде.

Учимся воспитанности

Лев Толстой. Яблони../Лев Толстой. Алмагачлар.

Каюм Насыри. Во время еды/Каюм Насыри.

Ашаганда.

Рафаил Тухватуллин. Дорога с яблонями./Рафаил Төхфәтуллин. Алмагачлы юл. Фатих Хусни. Гостинец../Фатих Хәсни. Күчтөнеч.

Шамиль Маннапов. Вкус воды./Шамиль Маннапов. Су төме. Бари Рахмат. Время еды./Бари Рәхмәт. Аш вакыты.

Амина Бикчантаева. Вкусное слово/Әминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз.

Ришат Низамиев. Раненый еж. Умный и мудрые гномы./Ришат Низамиев. Яралы керпе. Акыллы-зирәк гномнар.

Моя семья/Минем гаилә

Дардманд . Богдай./Дәрдемәнд. Богъдай.

Фанис Яруллин. Пятно на солнце./Фәнис Яруллин. Кояштагы тап.

Мазит Гафури. Мама-папа./Мәжит Гафури. Ата-ана.

Резеда Валеева. На день рождения./Резеда Вәлиева. Туган кәндә.

Рабит Батулла. Мубарак идет в дремучий лес./Рабит Батулла. Карурманга бара Мәбәрәк.

Весна/Яз

Гарай Рахим. В этот светлый момент./Гәрәй Рәхим. Шушы язгы мизгелдә.

Гарафи Хасанов. Прилет скворцов../Гарәфи Хәсәнов.

Сыерчыклар кайтып... Назип Думави. Слово детей./Нәжип Думави.

Балалар сүзе.

Рушания Низамова. Солнце так печет./Раушания Низамова. Кояш шундый кыздыра.

Дардманд. Лучи солнца./Дәрдемәнд. Кояшның нурлары.

Мустай Карим. Первые капли./Мостай Кәрим. Беренче тамчылар.

В гостях у сказки/Әкиятгә кунакта

Татарская народная сказка. Кто сильнее?/Татар халык әкияте. Кем кәчле?

Абдулла Алиш. Чукмар и Тукмар (Два петуха)/ Абдулла Алиш. Чукмар белгән

Тукмар. Удмуртская народная сказка. Мышка и Воробей./Удмурт халык әкияте.

Тычкан белгән Чыпчык.

Роза Хафизова. Первый писатель или волшебник./Роза Хафизова. Беренче шагыйрь, яки тылсым иясе.

Русская народная сказка. Петушок и бобовое зернышко./Рус халык әкияте. Өтөч белгән борчак.

Туфан Миннуллин. Сказка про Гафията./Туфан Миннуллин. Гафият турында әкият.

Лето/Жәй.

Каюм Насыри. Вошебные травы./Каюм Насыри. Шифалы үләннәр.

Габдулла Тукай. Дождь./Габдулла Тукай. Яңгыр.

Резеда Валеева. Солнце и Дождь./Резеда Вәлиева. Яңгыр белгән Кояш.

Роберт Миннуллин. Раздетым под дождем./Роберт Миннуллин. Яңгырда яланҗес.

Наби Даули. Дитя облако./Нәби Дәүли. Бала болыт.

Вахит Мунасипов. Доктора./Вахит Монасыпов.

Табиблар. Ахмад Халидов. Муравьи./Әхмәт Халидов.

Кырымскалар. Махмуд Хусаин. Сабантуй./Мәхмүт

Хәсәен. Сабан туе.

Адип Маликов. Школьнику./Әдип Маликов. Мәктәп баласына.

4 класс

Природа в произведениях поэтов, писателей и художников/Язучылыр, рәссамнар, шагыйрьләр и жатында табигать

Г.Тукай. — Молодое дерево||, — Месяц и Солнце||, — Фатима и Соловей|. — Шурале||,

Б. Алменов|| Картина Шурале||/Г.Тукайның —Яшь агач||,—Ай белгән

Кояш||,—Фатыйма белгән Сандугач||,||Шүреле|| Б.Әлменов||Шүреле —картинасы||

Произведение Махмута Галау « Муравьи»/Мәхмүт Галәүнең —Кырымскалар||әсәре

Произведение Гарифа Галиева — Медведь разговаривает с

деревьями//Гариф Галиевның-Аю агачлар белген сөйләшәләр»
 Произведение Л.Толстого « Лев и собачка»/Л. Толстойның-Арыслан белген әтләр»
 Произведения А.Алиша «Хвосты», «Обманщик Наиль» / А.Алишның -Койрыклар»
 -Алдакчы Наиль»
 «Сәре

Детство/Балачак

Произведение Розы Хафизовой - Голубь и мальчик»/Роза Хафизованың -Күгәрчен
 һәм малай.»
 Произведение НабиДаули « Дите облако»/ Нәби Дәүлинең -Бала болытләр»
 Произведение Л.Ихсановой « Приключения стоимостью в десять рублей»/Л.Ихсанованың
 -Ун сумлык мажараләр»
 Произведение А.Еники « В гостях»/ Ә.Еникинең -Кунакталәр хикәясе
 Китайская народная сказка — Мальчик и змея»/Кытай халык әкиятә.—Малай белген
 Еланләр»

Детские писатели/Балалар язучылары

Стихи Мусы Джалиля « Родник», « Дождь»/М.Жәлилнең -Чишмә,-Яңгыр»
 Стихи Шауката Галеева - «Камырша», -Яблоко соседей», -Мой брат учит
 стихи», -Страшная вест»/Шәүкәт Галиевның-Камыршал, «Күршеләрнең
 алмасы», -Минем абый шигырь ятлы», -Куркыныч хәбәр»
 Стихи Роберта Миннулина -»Мама, я увидела щенка», -Новый вид спорта»/Роберт
 Миннуллинның -»Әни мин кәчек күрдәм», -Спортның яңа төрләр»
 Стихи Х.Халикова -Дедушка», -Мало времени»/Х.Халиковның -Дәү
 әтил, -Вақыты тарләр»
 Произведения Ф.Яруллина «Месяц купается в голубом озере», «Белым бело», «Варежки»,
 «Не смываемый позор», «Самая счастливая ночь»/Ф.Яруллинның -Зәңгәр күлдә ай коенал,
 -Ап-ак иткен», -Биялей»,—Юылмас хурлык»,—Иң бәхетле төнләр»

Торопись делать добрые дела/Яхшы эшләр эшләргә ашык

Произведение Д.Аппаковой «Скрипучие башмаки»/Д.Аппакованың -Шыгырдавыклы
 башмаклар»
 Произведение З.Тәржеманова «Чирик»/Ж. Тәржемановның -
 «Чирик»
 Произведение Г.Баширова -Причина»/Г.Бәшировның -»Сылтау»
 Произведение И.Туктара « Яблоко»/И. Туктарның -»Алма»
 Сказка Р.Батуллы «Чикыл и Мырый»/Р.Батулланың -»Чикыл белген Мырый»
 Произведение М.Гафури «Бабушка и внук»/М.Гафуриның -«Әби белән оныгы»
 Произведение В.Осеевой «Четыре дочери»/В.Осееваның -«Дүрт кыз»

Устное народное творчество/Татар халык ижаты

Сказки. Пословицы. Загадки. Баеты./Әкиятләр. Мәкальләр. Табышмаклар. Бәетләр.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Подготовительный период	3
2.	Букварный период	17
3.	Знание – сила /Бала чакта алган белем — ташка язган сүз белән бер. Кереш.	1
4.	Устное народное творчество/ Бишкәтәге бишкә төрләнәр	1
5.	Изучаем буквы/Хәрефләр өйрәнәбез.	2
6.	Что мы знаем о животных./ Без хайваннар турында нәрсә беләбез.	4
7.	Быть человеком/Кеше булу	3
8.	Весна идет/Яз килә.	2

	Итого	33
--	-------	----

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Родной край / Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә	4
2.	Устное народное творчество/татар халык ижаты / Халык әйтсә, хак әйтә	4
3.	Золотая осень / Алтын көз.	4
4.	Мгновения детства / Балачак мизгелләре	4
5.	Зима / Кыш	4
6.	Любимые птицы и животные / Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз	4
7.	Весна идет / Яз килә	4
8.	Дружная семья / Тату гаилә	3
9.	Лето / Жәй	3
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	День знаний / Белем көне.	4
2.	Осень / Көз.	4
3.	Родной край / Туган як	3
4.	Зима / Кыш	4
5.	Учимся воспитанности / Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал.	4
6.	Моя семья / Ата-аналар һәм туганнар	4
7.	Весна / Яз	4
8.	В гостях у сказки / Әкият сөйлим сезгә	4
9.	Лето / Жәй	3
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Природа в произведениях поэтов, писателей и художников/Язучылыр, рәссамнар, шагыйрьләр ижатында табигать	8
2.	Детство/Балачак	8
3.	Детские писатели/Балалар язучылары	6
4.	Торопись делать добрые дела/Яхшы эшләр эшләргә ашык	6
5.	Устное народное творчество/Татар халык ижаты	6
	Итого	34

Литературное чтение на родном (русском) языке

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
- осознание роли речи в общении людей;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно- компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем

информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной

информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится: вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Ученик получит возможность научиться:

– представлять данные;

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской)

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей традиций; осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков

героев;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
- *овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;*
- *овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*
- *овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;*
- *осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

Содержание учебного предмета

1 класс

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок руг детского чтения

Л.Толстой «Рассказы о детях»

Е.Чарушин «Рассказы о животных»

А.Тихонов «Скворец», «Весна в степи»,
«Тайны гор» Я. Тайц «Надя и гуси», «Всё
здесь», «По грибы»

В.Осеева «Просто старушка», «Три товарища», «Волшебное слово»

С.Сахарнов «Как кита спасали», С.Редозубов «Зимой», Н Омельченко «Сироты»

2 класс

И. Соколов – Микитов «Хорошо и привольно летом в лесу».

В.Осеева «Плохо».

Л.Толстой «Два товарища».

В. Бурлакова «Любопытный гость».

А. Тихонов «Где вода, там жизнь».

С. Михалков «Аисты и лягушки».

И.Пузанов «Речка».

В. Бахревский «Мише спасибо».

И. Соколов – Микитов «Лось».

Л. Яхтин «Встретились два друга».

А.Тихонов «Сороки».

По материалам энциклопедии для детей.

К.Ушинский «Играющие собаки».

И. Соколов – Микитов «Широко раскинулось лесное озеро».

Е.Пермяк « Первая рыбка».

И. Соколов – Микитов «Шустрая белка».

С.Михалков « Не стоит благодарности».

Г.Цыферов « Жил на свете слонёнок».

В.Кологрив « Кузнечики».

С.Аксаков «Щенок».

Ш.Перро «Золушка».

Н. Юрцевич «Берёза».

С.Юцзунь «Светлячок».

В.Танасийчук «Лосось».

В.Коржиков « Пёс».

В.Песков «Русская осень». (Школа развития речи).

К.Д.Ушинский «Лиса». (Школа развития речи).

Ярмарка стихов. (Школа развития речи).

Когда всем весело. Играем сами, играем с друзьями.

Промежуточная аттестация.

Работа над ошибками. Обобщающий урок.

3 класс

Г. Скребицкого. Синица. А.Тихонов. Длинноносые птицы Э.Бауэру. Фламинго

Энциклопедия «Хочу всё знать» А.П.Чехов. Волчиха С.Михалков. ОтветСолженицын.

Лиственница Энциклопедия «Хочу всё знать» А. Старостин. Пастухи

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Цирк Э.Шим «Цветной палисадник»

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Л.Киселёв « И так бывает»

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Радуга А.Тихонов «Скоро зима»

И.Соколов - Микитов «Сосны»

Природа в творчестве поэтов и художников. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Дельфины Л.Киселёв. Башмачки»

Э.Бауэру. Овчарка

С. Михалков. Осёл и бобр В.Васильева. Весна пришла В.Осеева. На катке

Энциклопедия «Хочу всё знать». Растения родного края И. Соколов-Микитов. Калина

Знай и люби родную природу О чём рассказывают журналы О чём рассказывают газеты Мифы, легенды, предания.

Уральские сказы П.П. Бажова

4 класс

«Ливень» Г. Николаевой

«Солнечный день в самом начале лета» Г. Скребицкий

«Гнездо ласточки» К Ушинский

«Сахар» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»

«Кошка и ёж» А Бостром

«Осень» С. Аксаков

«Клен» И. Соколов- Микитов

«Слоненок» Р. Киплинг

«Язык –средство общения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»

«Колибри» А. Тихонов

«Экология- это отрасль биологии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»

«Природа осенью» И. Соколов- Микитов

«четыре желания» К Ушинский

«Планета» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»

«Жирафы» Э Бауэр

«Жадный заяц» С Михалков

«Рябина» И. Соколов- Микитов

«Весна» Н. Дудников

«Утренние лучи» К Ушинский

«Как Маша стала большой» Е Пермяков

«Слон и волк» И. Соколов- Микитов

«Злая мать и добрая тетя» В. Осеева

«Радуга» Г. Скребицкий

«Рыбалка» П. Молчанов
«Художник -осень» Г. Скребицкий

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Устная и письменная речь	5
2.	Слово.	5
3.	Предложение. Текст.	12
4.	Литературное чтение	11
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Устное народное творчество	4
2.	Понятие о дружбе в рассказах детских писателей.	3
3.	Нравственное и экологическое воспитание в рассказах детских писателей.	23
4.	Школа развития речи.	4
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Природа родного края.	16
2.	Рассказы о животных	7
3.	Литературные сказки.	5
4.	О чём рассказывают журналы	6
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Времена года и природа	13
2.	Животные	8
3.	Материалы энциклопедий	5
4.	Детские журналы и газеты	8
	Итого	34

